

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ДУП. 01.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

Дивногорск, 2021 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании комиссии общеобразовательного,
общего гуманитарного, социально-
экономического
математического, общего
естественнонаучного учебных
циклов по ППССЗ и ППКРС
Протокол №_____
«____» 20 г.
Председатель комиссии

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Боровенко Е.А.
«____» 20 г.

_____ Дмитриева К.И.

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утверждённого приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 6 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49795).

Организация - разработчик: КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»

Составитель: Дмитриева К.И., преподаватель

Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебного предмета.....	4
2. Общая характеристика учебного предмета.....	5
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	6
4. Результаты освоения учебного предмета.....	6
5. Структура и содержание учебного предмета.....	9
6. Условия реализации учебного предмета.....	15
7. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	16
8. Изменения и дополнения вносимые в рабочую программу учебного предмета.....	19

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета

Программа общеобразовательной учебного предмета «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получающей профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;
- умение выделять объект и предмет проектной работы;
- умение определять цель и задачи проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной работы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или ви-

дов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия и практические работы и самостоятельное изучение. Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится семинар с представлением и защитой исследовательского проекта.

Изучение предмета завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» является вариативной частью ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу общего среднего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Основы проектной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (СПО).

В учебных планах СПО учебный предмет «Основы проектной деятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству;
- метапредметных:**
- развитие целеполагания и планирования;
- выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- извлечение необходимой информации;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- предметных:**
- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- выделение основных этапов создания проекта;
- представления о научных методах, используемых при создании проекта;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
<u>ЛР 5</u>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
<u>ЛР 7</u>	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
<u>ЛР 9</u>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
<u>ЛР 4</u>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

5. Структура и содержание учебного предмета

5.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания учебного предмета «Основы проектной деятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии СПО

Объем учебной нагрузки, час. – 90 часов;

Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего – 88 часов;

Самостоятельная работа – 2 часа.

**5.2 Тематический план учебного предмета
«Основы проектной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	5
Раздел 1. Основы проектной деятельности.			
Тема 1.1 Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	2/2	<u>ЛР 7</u> <u>ЛР 9</u>
	Исследование и проектирование. Сходство и различие		
Тема 1.2 Проектирование и проекты: технологии и управление	<i>Содержание учебного материала</i>	2/4	<u>ЛР 5</u> <u>ЛР 7</u> <u>ЛР 9</u>
	Понятие исследования в практической деятельности. Типология исследований в практической деятельности. Этапы проекта. Методы и виды проектной деятельности. Классификация проектов по типологическим признакам		
	<i>Практическое занятие № 1</i>	2/6	<u>ЛР 5</u> <u>ЛР 7</u> <u>ЛР 9</u>
	Исследования в практической деятельности человека		
Тема 1.3 Выбор и формулирование темы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2/8	<u>ЛР 5</u> <u>ЛР 7</u> <u>ЛР 9</u>
	Выбор темы, формулирование темы проекта. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Проблема		
Тема 1.4 Проектное обучение, создание учебных проектов	<i>Содержание учебного материала</i>	2/10	<u>ЛР 5</u> <u>ЛР 7</u> <u>ЛР 9</u>
	Постановка цели, Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Структура и содержание проектов. Актуальность работы. Требование к оформлению задач проекта, объекта и предмета. Планирование работы		
	<i>Практическое занятие № 2</i>	2/12	<u>ЛР 5</u> <u>ЛР 7</u> <u>ЛР 9</u> <u>ЛР 13</u>
	Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы		
Тема 1.5 Изучение информационных источников.	<i>Содержание учебного материала</i>	2/14	<u>ЛР 9</u> <u>ЛР 4</u>
	Источники информации. Ссылки и правила цитирования		

1	2	3	5
	Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Источник информации. Ознакомление с ГОСТами	2/16	<u>ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР 14
	<u>Практическое занятие № 3</u> Виды источников информации. Способы сбора и анализа информации. Интернет-библиотеки	2/18	<u>ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР 14
Тема 1.6 Методы работы с источником информации	<u>Содержание учебного материала</u> Поиск информации в Интернете	2/20	<u>ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР 14
	<u>Практическое занятие № 4</u> Поиск информации с помощью запросов в поисковых машинах	2/22	<u>ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР 14
	<u>Практическое занятие № 5</u> Работа с Интернет-библиотеками	2/24	<u>ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР 14
	<u>Практическое занятие № 6</u> Составление списка информационных ресурсов для проекта и его материалов	2/26	<u>ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР 14
	<u>Практическое занятие № 7</u> Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями	2/28	<u>ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР 14
	<u>Практическое занятие № 8</u> Правила конспектирования. Тезисы, виды тезисов. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат, рецензия, отзывы.	2/30	<u>ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР 14
	<u>Практическое занятие № 9</u> Оформление исследовательской работы	2/32	<u>ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР 14
Тема 1.7 Требования к оформлению проекта	<u>Содержание учебного материала</u> Общие требования к оформлению проекта. Работа с текстовым редактором.	2/34	<u>ЛР 5, ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	<u>Практическое занятие № 10</u> Оформление текстового документа в Microsoft Office Word.	2/36 2/38 2/40	<u>ЛР 5, ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР 14
	<u>Практическое занятие № 11</u> Оформление документации в Microsoft Office Word.	2/42 2/44	<u>ЛР 5, ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР 14
	<u>Самостоятельная работа</u> Оформление таблиц по требованию индивидуального проекта	1	
Всего I семестр		44	

1	2	3	5
II семестр			
Тема 1.8 Требования к оформлению проекта	Содержание учебного материала Общие требования к оформлению проекта. Работа с электронными таблицами	2/46	<u>ЛР 5, ЛР 9</u> <u>ЛР 4, ЛР 14</u>
	Практическое занятие № 12 Работа с электронными таблицами. Диаграммы и графики	2/48 2/50	<u>ЛР 5, ЛР 9</u> <u>ЛР 4, ЛР 14</u>
	Содержание учебного материала Требования к оформлению презентации. Работа с программой MS Power Point подготовке презентации индивидуального проекта	2/52	<u>ЛР 5, ЛР 9</u> <u>ЛР 4, ЛР 14</u>
	Практическое занятие № 13 Создание презентации в Power Point	2/54 2/56	<u>ЛР 5, ЛР 9</u> <u>ЛР 4, ЛР 14</u>
	Практическое занятие № 14 Спецэффекты, анимация в презентации	2/58	<u>ЛР 5, ЛР 9</u> <u>ЛР 4, ЛР 14</u>
Тема 1.9 Технология подготовки курсового проекта, практики и дипломного проекта. Требования к оформлению курсового проекта	Содержание учебного материала Курсовой проект. Отчет практик. Дипломный проект: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования. Ознакомление с ГОСТами	2/60	<u>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 4,</u> <u>ЛР 13,ЛР 14</u>
	Практическое занятие № 15 Оформление «Введение», «Цель», «Задачи»	2/62	<u>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 4, ЛР 14</u>
Раздел 2. Представление результатов индивидуального проекта			
Тема 2.1 Структура исследовательской работы. Правила оформления титульного листа.	Содержание учебного материала Структура исследовательской работы	2/64	<u>ЛР 5, ЛР 7</u> <u>ЛР 13,ЛР 14</u>
	Практическое занятие № 16 Правила оформления титульного листа, содержания проекта, введения, библиографического списка работы	2/66	<u>ЛР 5, ЛР 9</u> <u>ЛР 4, ЛР13</u>
	Практическое занятие № 17 Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем, рисунков	2/68	<u>ЛР 5, ЛР 9</u> <u>ЛР 4, ЛР13</u>
Тема 2.2 Правила оформления индивидуального проекта.	Содержание учебного материала Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил	2/70	<u>ЛР 5, ЛР 9</u> <u>ЛР 4, ЛР13</u>
	Практическое занятие № 18 Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта	2/72	<u>ЛР 5, ЛР 9</u> <u>ЛР 4, ЛР13</u>
	Практическое занятие № 19 Подготовка презентации в программе MS Power Point	2/74	<u>ЛР 5, ЛР 9</u> <u>ЛР 4, ЛР13</u>

1	2	3	5
	<p><u>Практическое занятие № 20</u></p> <p>Алгоритм написания доклада. Правила составления доклада. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом</p>	2/76	<u>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9</u> <u>ЛР 4, ЛР13</u>
Тема 2.5 Технология публичного выступления	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Виды публичной защиты проектов. Требования к публичной защите работы. Публичное выступление. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать публичное выступление</p> <p><u>Практическое занятие № 21</u></p> <p>Подготовка доклада, требования к докладу. Приемы использования приборов, моделей, конструкций, плакатов, схем, чертежей, таблиц, графиков, рисунков и т.д</p> <p><u>Практическое занятие № 22</u></p> <p>Доработка проекта с учетом замечаний и предложений</p> <p><u>Практическое занятие № 23</u></p> <p>Оценивание собственного проекта</p> <p><u>Практическое занятие № 24</u></p> <p>Публичная защита</p>	2/78	<u>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9</u> <u>ЛР 4, ЛР13</u>
	<p><u>Промежуточная аттестация: Зачёт</u></p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Подготовка к самопрезентации, написание конспекта для самопрезентации</p>	2/80	<u>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9</u> <u>ЛР 4, ЛР13</u>
	<p>Всего за семестр</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2/82	<u>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9</u> <u>ЛР 4, ЛР13</u>
		1	
	<p>Итого</p>	2/84	<u>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9</u> <u>ЛР 4, ЛР13</u>
		2/86	<u>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9</u> <u>ЛР 4, ЛР13</u>
		2/88	<u>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9</u>
		90	

5.3 Перечень письменных практических занятий и лабораторных работ

№ практических занятий и лабораторных работ	Наименование практических занятий и лабораторных работ	Объём часов	
1 семестр			
1	Письменное заполнение таблицы	2	
2	Письменное выполнение заданий по проблеме проекта	2	
3	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2	
4	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2	
5	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2	
6	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2	
7	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2	
8	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2	
9	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2	
10	Письменное оформление отчета по практическому заданию	6	
11	Письменное оформление отчета по практическому заданию	4	
Всего		28	
2 семестр			
12	Письменное оформление отчета по практическому заданию	4	
13	Письменное оформление отчета по практическому заданию	4	
14	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2	
15	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2	
16	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2	
17	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2	
18	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2	
19	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2	
20	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2	
21	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2	
22	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2	
	Всего		26

6. Условия реализации учебного предмета

В условиях возникновения сложной эпидемиологической ситуации на территории Красноярского края программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- Информационные технологии: компьютеры, принтер, сканер,
- мультимедийный проектор.

6.2. Информационное обеспечение обучения

1. Леонович А.В., Проектная мастерская. 5-9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Леонович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. – 3-е изд. – М. Просвещение, 2021. – 112 с.
2. Мандель, Б. Р., Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
3. Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова: Основы проектной деятельности. Учебное пособие, Лань, 2019 г.
4. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2018

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
2. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/
3. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы - Рекомендации студентам по оформлению :URL:[Электронный ресурс] https://www.studmed.ru/basakov-mi-ot-referata-do-diplomnoy-raboty-rekomendacii-studentam-po-oformleniyu_a0602666349.html
4. В случае введения на территории региона ограничительные (профилактические) мероприятия по распространению пандемии и в условиях сложных эпидемиологическая ситуация применяется электронный учебно-методический комплекс созданный в системе Moodle. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://distance-dget.ru/my/>

7. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения
личностные	
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);	- оценивание выполнения индивидуального проекта по критериям и защиты проекта
- сформированность толерантного сознания и поведения личности, готовности и способностивести диалог с людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	- оценивание работы в малой группе по созданию алгоритмов выполнения работы над проектом
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности	- оценивание умения организовать общение, включающее умение слушать собеседника,
- готовность и способность к образованию и самообразованию	- умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.
- сформированность основ эстетического образования, включая эстетику научного и технического творчества	- оценивание умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов	- оценка оформления результатов проектной деятельности по стандарту организации
- гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	- оценивание и самооценка собственных успехов и успехов группы в работе над проектом
метапредметные	
- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях	- наблюдение и оценивание составления алгоритма работы над проектом (составление, оформление, презентация)

<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное цепеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода ирезультатов совместной деятельности),</p> <p>эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- оценивание работы в малой группе, наблюдение за процессом взаимодействия с товарищами при выполнении заданий в паре:устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты,выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;</p>	<p>- оценивание качества работы с выбранными источниками информации при конспектировании</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- оценивание качества работы с выбранными источниками информации при конспектировании</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;</p>	<p>- оценивание понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, оценивание умения осуществлять выбор</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>- наиболее эффективных учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
<p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии</p>	<p>- актуальность выбора направления проектной деятельности, соблюдение плана работы над проектом</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>- оценка презентации проделанной работы</p>
<p><u>предметные</u></p>	
<p>- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</p>	<p>- оценивание временных сроков работы над различными этапами проекта и своевременного выполнения плана работы над проектом</p>
<p>- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов</p>	<p>- оценивание защиты проекта: выступление и презентация</p>

<p>- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования</p>	<p>- оценивание своевременного выполнения плана работы над проектом, наблюдение над ходом работы студентов над проектом</p>
<p>- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</p>	<p>- оценивание уровня информативности выбора источников для конспектирования</p>
<p>- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта</p>	<p>- оценивание способности ориентироваться в выбранных источниках информации при конспектировании, выполнении доклада и проекта</p>

Рассмотрено и одобрено
на заседании комиссии общеобразовательного,
общего гуманитарного, социально-
экономического
математического, общего
естественнонаучного учебных
циклов по ППССЗ и ППКРС
Протокол №_____
«____» _____ 20 ____ г.
Председатель комиссии

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Боровенко Е.А.
«_____» 20 г.

Дмитриева К.И.

8. Изменения и дополнения вносимые в рабочую программу учебного предмета