

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**ДУП. 01.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**специальность**

**08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений**

**Дивногорск, 2021 г.**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании комиссии общеобразовательного,  
общего гуманитарного, социально-  
экономического  
математического, общего  
естественнонаучного учебных  
циклов по ППССЗ и ППКРС  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Председатель комиссии

\_\_\_\_\_ Дмитриева К.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Боровенко Е.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» разработа-  
на на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специаль-  
ности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утверждённого при-  
казом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 6 (Зарегистрировано в Минюсте России  
26.01.2018 № 49795).

Организация - разработчик: КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум  
имени А.Е. Бочкина»

Составитель: Дмитриева К.И., преподаватель

## Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебного предмета.....	4
2. Общая характеристика учебного предмета.....	5
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	6
4. Результаты освоения учебного предмета.....	6
5. Структура и содержание учебного предмета.....	9
6. Условия реализации учебного предмета.....	15
7. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	16
8. Изменения и дополнения вносимые в рабочую программу учебного предмета.....	19

## 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета

Программа общеобразовательной учебного предмета «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;
- умение выделять объект и предмет проектной работы;
- умение определять цель и задачи проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной работы.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

**Отличительная особенность** курса состоит в том, что предмет «Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или ви-

дов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия и практические работы и самостоятельное изучение. Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится семинар с представлением и защитой исследовательского проекта.

Изучение предмета завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» является вариативной частью ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу общего среднего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Основы проектной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (СПО).

В учебных планах СПО учебный предмет «Основы проектной деятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **4. Результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**- личностных:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству;
- метапредметных:**
  - развитие целеполагания и планирования;
  - выделение и формулирование познавательной цели;
  - поиск и выделение необходимой информации;
  - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
  - умение структурировать знания;
  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
  - выбор наиболее эффективных способов решения задач;
  - извлечение необходимой информации;
  - планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- предметных:**
  - отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
  - выделение основных этапов создания проекта;
  - представления о научных методах, используемых при создании проекта;
  - изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
  - получение представления об общих логических методах и научных подходах;
  - получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
<b><u>ЛР 5</u></b>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
<b><u>ЛР 7</u></b>	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
<b><u>ЛР 9</u></b>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
<b><u>ЛР 4</u></b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

Код лич- ностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам лично- сти
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## 5. Структура и содержание учебного предмета

### 5.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания учебного предмета «Основы проектной деятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии СПО

Объем учебной нагрузки, час. – 90 часов;

Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего – 88 часов;

Самостоятельная работа – 2 часа.

[illegible]



**5.2 Тематический план учебного предмета  
«Основы проектной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Основы проектной деятельности.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Введение	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	<b>2/2</b>	<u><b>ЛР 7</b></u> <u><b>ЛР 9</b></u>
	Исследование и проектирование. Сходство и различие		
<b>Тема 1.2</b> Проектирование и проекты: технологии и управление	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	<b>2/4</b>	<u><b>ЛР 5</b></u> <u><b>ЛР 7</b></u> <u><b>ЛР 9</b></u> <b>ЛР 13 ЛР 14</b>
	Понятие исследования в практической деятельности. Типология исследований в практической деятельности. Этапы проекта. Методы и виды проектной деятельности. Классификация проектов по типологическим признакам		
	<i><b>Практическое занятие № 1</b></i>		
	Исследования в практической деятельности человека	<b>2/6</b>	<u><b>ЛР 5</b></u> <u><b>ЛР 7</b></u> <u><b>ЛР 9</b></u>
<b>Тема 1.3</b> Выбор и формулирование темы.	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	<b>2/8</b>	<u><b>ЛР 5</b></u> <u><b>ЛР 7</b></u> <u><b>ЛР 9</b></u>
	Выбор темы, формулирование темы проекта. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Проблема		
<b>Тема 1.4</b> Проектное обучение, создание учебных проектов	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	<b>2/10</b>	<u><b>ЛР 5</b></u> <u><b>ЛР 7</b></u> <u><b>ЛР 9</b></u>
	Постановка цели, Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Структура и содержание проектов. Актуальность работы. Требование к оформлению задач проекта, объекта и предмета. Планирование работы		
	<i><b>Практическое занятие № 2</b></i>	<b>2/12</b>	<u><b>ЛР 5</b></u> <u><b>ЛР 7</b></u> <u><b>ЛР 9</b></u> <b>ЛР 13</b>
	Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы		
<b>Тема 1.5</b> Изучение информационных источников.	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	<b>2/14</b>	<u><b>ЛР 9</b></u> <b>ЛР 4</b>
	Источники информации. Ссылки и правила цитирования		

1	2	3	5
	Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Источник информации. Ознакомление с ГОСТами	2/16	<u>ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР 14
	<i>Практическое занятие № 3</i>	2/18	<u>ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР 14
	Виды источников информации. Способы сбора и анализа информации. Интернет-библиотеки		
<b>Тема 1.6</b> Методы работы с источником информации	<i>Содержание учебного материала</i>	2/20	<u>ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР 14
	Поиск информации в Интернете		
	<i>Практическое занятие № 4</i>	2/22	<u>ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР 14
	Поиск информации с помощью запросов в поисковых машинах		
	<i>Практическое занятие № 5</i>	2/24	<u>ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР 14
	Работа с Интернет-библиотеками		
	<i>Практическое занятие № 6</i>	2/26	<u>ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР 14
	Составление списка информационных ресурсов для проекта и его материалов		
	<i>Практическое занятие № 7</i>	2/28	<u>ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР 14
	Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями		
	<i>Практическое занятие № 8</i>	2/30	<u>ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР 14
	Правила конспектирования. Тезисы, виды тезисов. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат, рецензия, отзыв.		
	<i>Практическое занятие № 9</i>	2/32	<u>ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР 14
	Оформление исследовательской работы		
<b>Тема 1.7</b> Требования к оформлению проекта	<i>Содержание учебного материала</i>	2/34	<u>ЛР 5, ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	Общие требования к оформлению проекта. Работа с текстовым редактором.		
	<i>Практическое занятие № 10</i>	2/36	<u>ЛР 5, ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР 14
	Оформление текстового документа в Microsoft Office Word.	2/38 2/40	
	<i>Практическое занятие № 11</i>	2/42	<u>ЛР 5, ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР 14
	Оформление документации в Microsoft Office Word.	2/44	
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление таблиц по требованию индивидуального проекта	1	
<b>Всего I семестр</b>		<b>44</b>	

1	2	3	5
<b>II семестр</b>			
<b>Тема 1.8</b> Требования к оформлению проекта	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2/46</b>	<u><b>ЛР 5, ЛР 9</b></u> <b>ЛР 4, ЛР 14</b>
	Общие требования к оформлению проекта. Работа с электронными таблицами		
	<i>Практическое занятие № 12</i>	<b>2/48</b>	<u><b>ЛР 5, ЛР 9</b></u> <b>ЛР 4, ЛР 14</b>
	Работа с электронными таблицами. Диаграммы и графики	<b>2/50</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2/52</b>	<u><b>ЛР 5, ЛР 9</b></u> <b>ЛР 4, ЛР 14</b>
	Требования к оформлению презентации. Работа с программой MS Power Point подготовке презентации индивидуального проекта		
	<i>Практическое занятие № 13</i>	<b>2/54</b>	<u><b>ЛР 5, ЛР 9</b></u> <b>ЛР 4, ЛР 14</b>
	Создание презентации в Power Point	<b>2/56</b>	
	<i>Практическое занятие № 14</i>	<b>2/58</b>	<u><b>ЛР 5, ЛР 9</b></u> <b>ЛР 4, ЛР 14</b>
	Спецэффекты, анимация в презентации		
<b>Тема 1.9</b> Технология подготовки курсового проекта, практики и дипломного проекта. Требования к оформлению курсового проекта	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2/60</b>	<u><b>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 4,</b></u> <b>ЛР 13, ЛР 14</b>
	Курсовой проект. Отчет практик. Дипломный проект: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования. Ознакомление с ГОСТами		
	<i>Практическое занятие № 15</i>	<b>2/62</b>	<u><b>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 4, ЛР 14</b></u>
	Оформление «Введения», «Цель», «Задачи»		
<b>Раздел 2. Представление результатов индивидуального проекта</b>			
<b>Тема 2.1</b> Структура исследовательской работы. Правила оформления титульного листа.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2/64</b>	<u><b>ЛР 5, ЛР 7</b></u> <b>ЛР 13, ЛР 14</b>
	Структура исследовательской работы		
	<i>Практическое занятие № 16</i>	<b>2/66</b>	<u><b>ЛР 5, ЛР 9</b></u> <b>ЛР 4, ЛР 13</b>
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта, введения, библиографического списка работы		
	<i>Практическое занятие № 17</i>	<b>2/68</b>	<u><b>ЛР 5, ЛР 9</b></u> <b>ЛР 4, ЛР 13</b>
	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем, рисунков		
<b>Тема 2.2</b> Правила оформления индивидуального проекта.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2/70</b>	<u><b>ЛР 5, ЛР 9</b></u> <b>ЛР 4, ЛР 13</b>
	Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил		
	<i>Практическое занятие № 18</i>	<b>2/72</b>	<u><b>ЛР 5, ЛР 9</b></u> <b>ЛР 4, ЛР 13</b>
	Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта		
	<i>Практическое занятие № 19</i>	<b>2/74</b>	<u><b>ЛР 5, ЛР 9</b></u> <b>ЛР 4, ЛР 13</b>
	Подготовка презентации в программе MS Power Point		

1	2	3	5
Тема 2.5 Технология публичного выступления	<b>Практическое занятие № 20</b>	2/76	<u>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР13
	Алгоритм написании доклада. Правила составления доклада. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2/78	<u>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР13
	Виды публичной защиты проектов. Требования к публичной защите работы. Публичное выступление. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать публичное выступление		
	<b>Практическое занятие № 21</b>	2/80	<u>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР13
	Подготовка доклада, требования к докладу. Приемы использования приборов, моделей, конструкций, плакатов, схем, чертежей, таблиц, графиков, рисунков и т.д		
	<b>Практическое занятие № 22</b>	2/82	<u>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР13
	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений		
	<b>Практическое занятие № 23</b>	2/84	<u>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР13
	Оценивание собственного проекта		
	<b>Практическое занятие № 24</b>	2/86	<u>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9</u> ЛР 4, ЛР13
	Публичная защита		
	<b>Промежуточная аттестация: Зачёт</b>	2/88	<u>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9</u>
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Подготовка к самопрезентации, написание конспекта для самопрезентации			
<b>Всего за семестр</b>		<b>44</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>90</b>	

### 5.3 Перечень письменных практических занятий и лабораторных работ

№ практических занятий и лабораторных работ	Наименование практических занятий и лабораторных работ	Объём часов
<b>1 семестр</b>		
1	Письменное заполнение таблицы	2
2	Письменное выполнение заданий по проблеме проекта	2
3	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
4	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
5	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
6	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
7	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
8	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
9	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
10	Письменное оформление отчета по практическому заданию	6
11	Письменное оформление отчета по практическому заданию	4
<b>Всего</b>		<b>28</b>
<b>2 семестр</b>		
12	Письменное оформление отчета по практическому заданию	4
13	Письменное оформление отчета по практическому заданию	4
14	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
15	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
16	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
17	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
18	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
19	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
20	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
21	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
22	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
<b>Всего</b>		<b>26</b>

## **6. Условия реализации учебного предмета**

В условиях возникновения сложной эпидемиологической ситуации на территории Красноярского края программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

### **6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий.

#### **Технические средства обучения:**

- Информационные технологии: компьютеры, принтер, сканер,
- мультимедийный проектор.

### **6.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Леонтович А.В., Проектная мастерская. 5-9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. – 3-е изд. – М. Просвещение, 2021. – 112 с.
2. Мандель, Б. Р., Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
3. Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова: Основы проектной деятельности. Учебное пособие, Лань, 2019 г.
4. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2018

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
2. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: [http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566/](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/)
3. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы - Рекомендации студентам по оформлению :URL:[Электронный ресурс] [https://www.studmed.ru/basakov-mi-ot-referata-do-diplomnoy-raboty-rekomendacii-studentam-po-oformleniyu\\_a0602666349.html](https://www.studmed.ru/basakov-mi-ot-referata-do-diplomnoy-raboty-rekomendacii-studentam-po-oformleniyu_a0602666349.html)
4. В случае введения на территории региона ограничительные (профилактические) мероприятия по распространению пандемии и в условиях сложных эпидемиологическая ситуация применяется электронный учебно-методический комплекс созданный в системе Moodle. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://distance-dget.ru/my/>

## 7. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные</b>	
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);	- оценивание выполнения индивидуального проекта по критериям и защиты проекта
- сформированность толерантного сознания и поведения личности, готовности и способности вести диалог с людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	- оценивание работы в малой группе по созданию алгоритмов выполнения работы над проектом
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности	- оценивание умения организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение разрешать конфликтные ситуации, умение работать в группе.
- готовность и способность к образованию и самообразованию	- оценивание умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки
- сформированность основ эстетического образования, включая эстетику научного и технического творчества	- оценка оформления результатов проектной деятельности по стандарту организации
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов	- оценивание и самооценка собственных успехов и успехов группы в работе над проектом
- гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	- оценивание и самооценка собственных успехов и успехов группы в работе над проектом
<b>метапредметные</b>	
- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях	- наблюдение и оценивание составления алгоритма работы над проектом (составление, оформление, презентация)

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;	- оценивание работы в малой группе, наблюдение за процессом взаимодействия с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;	- оценивание качества работы с выбранными источниками информации при конспектировании
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- оценивание качества работы с выбранными источниками информации при конспектировании
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;	- оценивание понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, оценивание умения осуществлять выбор
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	- наиболее эффективных учебных задач в зависимости от конкретных условий
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии	- актуальность выбора направления проектной деятельности, соблюдение плана работы над проектом
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- оценка презентации проделанной работы
<b>предметные</b>	
- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	- оценка и самооценка проекта
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов	- оценивание временных сроков работы над различными этапами проекта и своевременного выполнения плана работы над проектом
	- оценивание защиты проекта: выступление и презентация



- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования	- оценивание своевременного выполнения плана работы над проектом, наблюдение над ходом работы студентов над проектом
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	- оценивание уровня информативности выбранных источников для конспектирования
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта	- оценивание способности ориентироваться в выбранных источниках информации при конспектировании, выполнении доклада и проекта

